

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней
группе.**

Тема: Воздух и его свойства.

Воспитатель: Чугай А.В

Белоярск, 2019

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в средней группе
«Воздух и его свойства»**

Цель: Формирование представлений о воздухе, его свойствах и значении.

Задачи:

- Сформировать у детей познавательный интерес к воздуху, его свойствам и значению.
- Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать у детей мыслительные операции, познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы, эмоции, воображение.
- Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание исследовать всеми доступными способами.
- Расширять и активизировать словарь детей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Оборудование и материалы: воздушный шарик, трубочки по количеству детей, стаканчики, веера, предметы для игры «Тонет - не тонет»: деревянный кубик, камень, резиновый мячик, монетка; магнитики дерева.

Участники: дети, воспитатель

Методы и приемы:

- словесные (беседа, ответы на вопросы, загадывание загадки, чтение стихотворения);
- игровые (игровые ситуации, сюрпризные моменты- волшебная коробка с ветерком);
- наглядные (демонстрация опытов и экспериментов);
- практические (самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность).

Ход занятия Приветствие

1. **Волшебный мешочек**
2. **Дыхательная гимнастика. Ребята мы с вами сейчас надували шарик чем он заполнился? Воздухом Правильно.**

Воспитатель: Ребята, я принесла вам шарик.

-Как вы думаете, что у него внутри?

-Правильно, воздух, поэтому он и называется воздушный шарик.

-Мой шарик умеет летать. Я толкаю его слегка, и он летает.

-Как вы думаете, почему он так летает? (он легкий). Значит и воздух, который находится внутри шарика тоже легкий.

-Давайте вместе произнесем: воздух легкий.

3. На столе у меня лежат картинки вы должны выбрать те картинки, которые подходят нашему воздуху. А потом мы с вами проверим, правильные мы картинки выбрали или нет.

Воспитатель:

-А сейчас я развяжу шарик и выпущу воздух. Что вы почувствовали? (ветерок), а ветерок это тоже воздух, который движется.

-А что вы слышали? Как воздух выходит из шарика? Давайте вместе произнесем: ш-ш-ш-ш.

-А вы его увидели? (нет)

-Значит, получается, что воздух невидимый или прозрачный, раз его не видно.

-Давайте вместе скажем: воздух прозрачный.

-Ребята, а хотите поиграть с воздухом: ощутить его, поймать, почувствовать?

1 опыт. Работа с веером

Оглянитесь в круг вы видите воздух? (Нет)

Значит воздух невидимый прозрачный. Но мы можем его почувствовать обнаружить, если создадим ветер. Возьмите веер и. Что вы почувствовали (Ветер)

При ветре было тепло или холодно? (холодно)

А теперь подуйте на ладошки, какой воздух (теплый)

Опыт 2. Со стаканом

Воспитатель берет в руку стакан. Дети, как вы считаете, есть что-нибудь в этом стакане? (*В стакане ничего нет*)

А если в стакане ничего нет, значит, стакан какой? (*Стакан пустой*)

А теперь ответьте на такой вопрос: есть ли в стакане воздух? (Воздуха в стакане нет, воздух в стакане есть)

А вот это мы сейчас и проверим! Я возьму стакан, переверну его вверх дном и буду медленно опускать его в воду. Самое главное, что стакан надо

держат прямо, не наклоняя. Опускаю стакан до самого дна. Скажите, попадает ли вода в стакан? (*Вода в стакан не попадает*). Что же мешает воде? (*В воде мешает воздух*). Что не пускает воду в стакан? (*Воду в стакан не пускает воздух*).

А теперь вы возьмите стаканчики и опустите перевернутые стаканчики в воду. Попадает ли вода в стакан? (*Вода в стакан не попадает*) Что мешает воде? (*В воде мешает воздух*). А теперь я немного наклоню стакан, чтобы водичка туда прошла, давайте посмотрим, как будет выходить воздух (пузырьками)?

Это воздух выходит из стакана вверх - он же очень легкий, а его место занимает вода

Вывод: мы с вами выяснили, что в стакане есть воздух. И когда мы опускаем стакан в воду, вода в него не попадет.

Дыхательное упражнение «Ветер»

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,

И на высокие деревья он подул, подул, подул.

Опыт 3 с трубочками

Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. У нас на столе стаканчики с водой и трубочкой. Подойдите, вдохните воздух и подуйте один раз в трубочку.

-Посмотрите, что появляется на поверхности воды?

-А почему появляются пузыри? Внутри нас есть воздух.

-А давайте подуем сильнее? Сколько появилось пузырей?

-А где еще есть воздух? (вокруг нас, на улице, внутри нас.)

Опыт 4 с предметами

У воспитателя на столе ведро с водой и мелкие предметы (камешки, гвозди) Что вы видите перед собой ,бросайте воду что выходит когда вы бросаете предметы пузырьки ? это и есть воздух. Предметы тяжелые они тонут а воздух он легкий поднимается вверх.

- Какой мы можем сделать вывод .Воздух есть везде, он вокруг нас, он в предметах, в пустом стакане

Выводы

Что же мы выяснили, сделав опыты?

-Где есть воздух?

-Какого он цвета?

-Какой он на вкус? Вдохните, попробуйте.

-Какой у воздуха запах?